



## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

(dokument ŠPP)

Školní neúspěšnost se chápe jako selhávání žáka ve vyučovacím procesu. Je vážným problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou týmovou práci dítěte, učitele a rodiče. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

### **Příčiny školní neúspěšnosti:**

- individuální vlastnosti dítěte (snížená inteligence, oblasti, v nichž žák mimořádně vyniká a oblasti, v nichž naopak zažívá neúspěch, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení a chování a jiná zdravotní rizika);
- nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině;
- školní prostředí (vztahy mezi spolužáky, vztah mezi pedagogickým pracovníkem a žákem);
- okolní vlivy (parta, zájmový kroužek).

### **Řešení školní neúspěšnosti:**

- dítě podstoupí komplexní diagnostiku;
- dle diagnostiky učitel nastavuje vhodná podpurná opatření (je nutná včasná reakce, aby žák eliminoval svou školní neúspěšnost).

### **Postup při řešení školní neúspěšnosti**

Podpurná opatření nastavuje učitel individuálně podle diagnostiky a zjištěných potřeb žáka:

- dítě s poruchou učení či chování, zdravotním postižením či znevýhodněním – kompenzace nedostatků s pomocí speciálněpedagogických metod (PPP, SPC, tvorba PLPP, IVP);
- odchylka v celkové úrovni inteligence – vymezení základního učiva podle možností a schopností žáka, vhodné metody práce, motivace – zažít úspěch, možnosti opravit si známku, individuální přístup při vyučování i v době konzultací, spolupráce s ŠPZ (nastavení podpurných opatření);
- mimořádně nadaní žáci – zajistit kvalitní diagnostiku odpovídající inteligenční úrovni žáka (návštěva PPP), nastavit podpurná opatření k rozvoji žáka, přihlížet k osobním specifikům nadaných žáků;



- žáci sociálně znevýhodnění – motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu i knihám ve škole, začleňování žáka do třídního kolektivu;
- žáci s vysokou absencí – zjistit příčiny absence, včas nabídnout žákům podporu pro doplnění zameškané látky (doučování), konzultace s žáky a rodiči, vytvořit plán k dostudování učiva a stanovit termíny k dozkoušení.

## Ostatní kroky při řešení školní neúspěšnosti

1. Při prvotním zjištění problému pedagogickým pracovníkem nastupuje úzká spolupráce třídního učitele s učitelem předmětu, rodičem a žákem, poradcem ŠPP či konkrétním poradenským zařízením (PPP, SPC, SVP). Z jednání je vytvořen zápis o opatření vedoucí k nápravě (podepsaný rodičem, žákem a pedagogickým pracovníkem). Po shodě všech účastníků se žákovi nastaví podpurná opatření 1. stupně, která se vyhodnocují nejpozději do 3 měsíců.
2. Domluví se termín další schůzky, kde se vyhodnotí postupy a stanovená opatření. Za postupy a opatření zodpovídají všichni účastníci.
3. Nepostačují-li nastavená podpurná opatření 1. stupně, škola odesílá žáka po dohodě s rodiči do poradenského zařízení ke komplexní diagnostice (PPP, SPC, SVP).
4. Při dlouhodobé absenci naváže učitel úzký kontakt s rodičem, žák si průběžně doplňuje látku, při nepochopení učivu žák intenzivně navštěvuje konzultační hodiny učitelů, využívá doučování.

## Formy a metody práce

Pro úspěšný podpurný program jsou podstatné především tyto formy a metody práce:

- podpurný studijní plán – stanovení přiměřeného obsahu učiva odpovídající žakově vzdělávacím možnostem (intelektovým a sociálním);
- zadávání pravidelných úkolů v souladu se stanoveným obsahem učiva;
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin (konzultačních hodin) ve škole, možnost doučování;
- užívání podpurných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínů zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu;



## Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50

Tř. Dr. Edvarda Beneše 50/18, 392 01 Soběslav

tel: 381 521 223

IČO: 00582841

e-mail: skola@zs-ebeso.cz

- používání podpůrných a kompenzačních pomůcek – měkké, tvrdé kostky, bzučák, obrazový materiál, interaktivní pomůcky, přehledy učiva, tabulky, kalkulačka, slovníky, nákresy aj. dle charakteru předmětu;
- individuální konzultace i v rámci vyučovací hodiny;
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu;
- výměna informací týkajících se reakcí žáka na podpůrný program mezi pedagogickými pracovníky;
- konzultační hodiny;
- úzká spolupráce s rodinou (metodické vedení rodiče, doporučené doučování).

V Soběslavi 31. 8. 2023

Za ŠPP:

Mgr. Lucie Michalčíková – výchovná poradkyně

Mgr. Věra Štěchová – metodik prevence

Mgr. Jan Plašil – školní psycholog

.....

Mgr. Vlastimil Říha, ředitel školy

S dokumentem Strategie školní neúspěšnosti byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci během měsíce září.